

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад "Колосок" посёлка Ждановский

**Лэпбук по развитию речи**

**«Домик веселого язычка»**

Методические рекомендации  
к учебно-дидактическому пособию

**Выполнила:**

Воспитатель    Бокова Татьяна Алексеевна

## Аннотация

Лэпбук по развитию речи «Домик веселого язычка»-это учебно-дидактическое пособие, которое знакомит детей со словами-антонимами, формирует представления о притяжательных и относительных прилагательных, способах их образования, обогащает словарь словами-признаками. Также учит применять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, правильному употреблению в речи предлогов. Умение образовывать глаголы с –тся, -тъся. Определять единственное и множественное число предметов.

Пособие предназначено для воспитателей, дошкольных образовательных учреждений, а также родителей воспитанников. Компактность, простота и мобильность использования лэпбука позволяет играть с ребенком за столом. Целевая аудитория: дети 5-7 лет.

## **Актуальность**

Игра- один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования.

Игра является основным видом активности дошкольников, в процессе которой развиваются внимание, память, воображение, усваивается социальный опыт, закрепляются знания детей. Поэтому важнейшей задачей является создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в образовательный процесс детей в дошкольных учреждениях.

Известно, что своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, успешного обучения в школе и дальнейшей полноценной жизни.

Современные педагоги в связи с внедрением ФГОС дошкольного образования ищут новые подходы для, идеи, технологии для того, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников.

Одним из таких средств обучения дошкольников является лэпбук. Это книжка-раскладушка или самодельная бумажная папка с множеством разнообразных деталей, кармашками разных форм, мини-книжками, книжками-гармошками, конвертами, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему желанию и за один прием просмотреть все ее содержимое. Однако несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы, которые объединены одной темой.

Лэпбук- это современное доступное средство обучения, способствующее взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования развивающейся предметно-пространственной среде:

- информативен: в одной папке можно разместить достаточно много информации на определенную тематику, а не подбирать различный дидактический материал;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения (есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально);
- обладает дидактическими свойствами, является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен: существует несколько способов использования каждой его части;
- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Использование таких ярких, красочных пособий позволяет решать сразу несколько задач:

- повысить познавательную активность и работоспособность детей;
- активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
- плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры;
- увеличить объем коррекционного воздействия.

Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность педагога наравне с детьми, отражает добровольное присоединение детей к деятельности.

## **Методические рекомендации для педагогов при работе с лэпбуком**

Чтобы повысить интерес детей к занятиям по развитию речи, разработан этот лэпбук. Данное пособие предназначено для работы с детьми 5-7 лет и может быть использовано в разных вариантах:

- ✓ как наглядный материал для работы в процессе подгрупповой и индивидуальной коррекционной ОД;
- ✓ в ходе индивидуальной работы воспитателя с детьми по закреплению речевых задач ОД.

Цель: превратить любое занятие в увлекательное путешествие по исследованию особенностей речевого развития.

Задачи, реализуемые в процессе использования учебно-дидактического пособия «Лэпбук «Домик веселого язчка»:

- способствовать речевому развитию детей;
- расширить, обогатить и активизировать словарный запас детей;
- развивать навыки грамматически правильной речи детей, правильное употребление прилагательных, глаголов, предлогов;
- развивать сотрудничество между детьми и воспитателями детского сада.

В лэпбуке представлены игры и речевой материал по развитию речи. Лэпбук имеет обучающее, познавательное и воспитательное значение, т.к. развивает речь, память, мышление, мелкую моторику. Это интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающихся домиков с вынимающимися карточками, с кармашками, дверками, которые ребенок может доставать , перекладывать, складывать по своему усмотрению.

Исходя из вышеизложенного, данное учебно-дидактическое пособие позволяет воспитателю творчески подойти к процессу развития речи у дошкольников.

## **Структура пособия**

Дидактическое пособие, предназначено для организации интересных познавательных занятий по развитию речи дошкольников. Комплект карманов-домиков превратит любое занятие в увлекательное путешествие по исследованию особенностей речевого развития.

- В комплект входят красочные картинки, которые можно собрать в удивительную познавательную книжку;
- В карманах можно хранить карточки с дидактическими играми по развитию речи, предлагаемыми для данного лэпбука;
- Фоны предназначены для оригинального удобного оформления книжки;

В лэпбук входят игры:

- **Игра по развитию речи «Противоположности»** (антонимы) Цель: ознакомить детей со словами-антонимами, научить находить изображения, отражающие противоположные свойства предметов и явлений;
- **Игра «Чья? Чей? Чье? Чьи?»** Цель: формировать у детей представления о притяжательных прилагательных и правилах их применения в речи. Ход игры: Дети находят часть картинки и определяют, к какой картине данная часть относится, отвечая на вопросы «Чья? Чей? Чье? Чьи?»;
- **Игра «Какой, какая?»** Цель: обогащать словарь прилагательными, находить и называть признаки предметов. Ход игры: Дети называют животных, изображенных на картинках и выделяют признаки посредством описания животных, отвечая на вопросы «Какой, какая?»;
- **Игра «Назови ласково»** (см. Приложение). Цель: учить применять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ход игры: Дети называют животное ласково: заяц - зайчонок, волк - волчонок;
- **Игра «Где?»** (см. Приложение). Цель: учить правильному употреблению в речи предлогов, определяя местоположение предметов. Ход игры: Дети составляют небольшие рассказы по картинке, используя предлоги в, на, за, под, перед, около, позади, впереди;
- **Игра "Что делает?"** (см. Приложение). Цель: научить детей образованию глаголов с -тся, -сься. Ход игры: Дети определяют по картинке схожие

действия и называют глаголы, отвечая на вопрос, что делает ребенок на картинке?: причесывает - причесывается, катает- катается;

- **Игра «Один, два, много»** (*см. Приложение*). Цель: научить определять единственное и множественное число предметов, ознакомить с названиями цветов. Ход игры: Дети рассказывают, сколько цветов изображено на картинке: одна гвоздика, два тюльпана, много ромашек.
- **Игра «Расскажи сказку»** (*см. Приложение*). Цель: научить рассказывать сказку с опорой на мнемотаблицу. Ход игры: дети берут карточку и рассказывают сказку, соблюдая последовательность, которая отображена на карточке-схеме.

## **Заключение**

Результатом использования учебно-дидактического пособия является развитие всех компонентов устной речи. При этом педагогам и родителям важно контролировать правильность выполнения заданий в дидактических играх.

Лэпбук привлекает интерес детей своим ярким внешним видом и является прекрасным способом подачи имеющейся информации в компактной форме.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что работа с лэпбуком оказывает положительное воздействие на речевое развитие детей. Такая интерактивная папка позволяет:

- обогащать словарный запас детей;
- формировать грамматические категории;
- развивать связную речь;
- совершенствовать мелкую моторику;
- развивать желание выполнять совместное игровое задание.

## Литература

1. Нищева Н.В. «Играйкасбирайка». Издательство: «Детство Пресс», Санкт-Петербург, 2010.
2. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». Издательство: «Детство Пресс», Санкт-Петербург, 2010.
3. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи». Издательство: «Айрис дидактика», М., 2008.
4. Ладутько Л.К., Шкляр С.В. «Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников». 2010.
5. Нищева Н.В. «Развитие связной речи дошкольного возраста». Издательство: «Детство Пресс», Санкт-Петербург, 2018.

# Приложение

- Игра по развитию речи «Противоположности» (антонимы). Цель: ознакомить детей со словами-антонимами, научить находить изображения, отражающие противоположные свойства предметов и явлений;



- Игра «Чья? Чей? Чье? Чьи?» Цель: формировать у детей представления о притяжательных прилагательных и правилах их применения в речи. Ход игры: Дети находят часть картинки и определяют, к какой картине данная часть относится, отвечая на вопросы «Чья? Чей? Чье? Чьи?»;



• **Игра «Из чего приготовлено?»** Цель: ознакомить детей с особенностями применения в речи относительных прилагательных и дать представление о способах их образования. Ход игры: Дети подбирают к изображениям продуктов карточки с изображением приготовленных из этих продуктов блюд: капуста - капустный пирог, морковь - морковный сок.



• **Игра «Какой, какая?»** Цель: обогащать словарь прилагательными, находить и называть признаки предметов. Ход игры: Дети называют животных, изображенных на картинках и выделяют признаки посредством описания животных, отвечая на вопросы «Какой, какая?»;



• **Игра «Назови ласково»** . Цель: учить применять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ход игры: Дети называют животное ласково: заяц - зайчиконок, волк - волчонок;

• **Игра "Где?"** Цель: учить правильному употреблению в речи предлогов, определяя местоположение предметов. Ход игры: Дети составляют небольшие рассказы по картинке, используя предлоги в, на, за, под, перед, около, позади, впереди;



• **Игра "Что делает?"** Цель: научить детей образованию глаголов с -тся, -ться. Ход игры: Дети определяют по картинке схожие действия и называют глаголы, отвечая на вопрос, что делает ребенок на картинке?: причесывает - причесывается, катает- катается;



- Игра "Один, два, много". Цель: научить определять единственное и множественное число предметов, ознакомить с названиями цветов. Ход игры: Дети рассказывают, сколько цветов изображено на картинке: одна гвоздика, два тюльпана, много ромашек.



- Игра «Расскажи сказку». Цель: научить рассказывать сказку с опорой на мнемотаблицу. Ход игры: дети берут карточку и рассказывают сказку, соблюдая последовательность, которая отображена на карточке-схеме.









