

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Колосок" посёлка Ждановский

Тема: «Гендерное воспитание мальчиков и девочек»

Подготовила: воспитатель Бокова Т.А

п.Ждановский

2019г

Цель: Формирование понятия «**гендерное воспитание**», его значение в жизни дошкольников.

Задачи гендерного, полового воспитания в детском саду:

- развивать представление у детей о себе и о других людях, как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
- обогащать знания о своей семье, семейных традициях, знакомить с основными функциями семьи, как психологического и социального института;
- закладывать основы осознавания своих особенностей, и восприятия окружающими, учить строить личное поведение с учетом реакции на него других людей;
- углублять знания детей о понятиях «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать правильной половой и гендерной идентификации;
- воспитывать интерес и хорошее отношение к окружающим людям; развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Учить управлять своими эмоциями и поведением;
- воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру.

Актуальность проблемы **гендерного воспитания** дошкольников:

Гендер - (от англ. gender-род, пол) - социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение «мужчина», «женщина».

Гендерный подход - это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процессе, т. е. в основе **гендерного** подхода лежит дифференциация по признаку пола.

Гендерное воспитание-это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и настоящих женщинах, а этот необходимо для нормальной и эффективной социализации личности.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе приводят к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов привела к смешению половых ролей, стираются границы между «мужскими» и «женскими» профессиями.

На фоне этих изменений меняется и сознание детей: **девочки** зачастую становятся агрессивными и грубыми, а мальчики, наоборот, перенимают женский тип поведения. Наблюдая за детьми нередко можно заметить, что многие **девочки** лишены терпения, чуткости, нежности, не умеют мирно разрешать конфликты. **Мальчики**, же наоборот, слабы физически, не умеют постоять за себя, не выносливы, эмоционально неустойчивы.

В программе дошкольного образования согласно ФГОС присутствует образовательная область «*Социально-коммуникативное развитие*» она включает в себя формирование у ребёнка **гендерной принадлежности**. В связи с этим на первое место выходит проблема учёта **гендерных** особенностей воспитанников. Актуальность **гендерного воспитания** состоит в том, чтобы у ребёнка сформировалось устойчивое понятие своего пола: Я-девочка, Я-мальчик.

И.С. Кон приводит такие данные: у мальчиков ярче проявляется любовь к риску, отсутствие заботы о собственной безопасности, желание выделится, склонность к девиантности, высокая соревновательность, потребность в достижении результата, стремление к доминированию.

Анализ литературы показывает, что в мировой психолого-педагогической науке имеется много работ посвященных изучению половых особенностей детей дошкольного возраста. В большинстве исследований утверждается, что **девочки** и **мальчики** по-разному воспринимают окружающую действительность, обучаются, запоминают, думают и т.п. Что **девочки** превосходят **мальчиков** в вербальных способностях, а **мальчики** сильнее **девочек** в визуально-пространственных способностях. У **мальчиков** выше, чем у **девочек** математические способности, но при этом они более агрессивны, чем **девочки**. У мальчиков и девочек по-разному происходит развитие речи: в 9 месяцев у **мальчиков** – 1 слово, а у **девочек** – 3 слова; активный словарь у **мальчиков** в 18 месяцев – 28 слов, а у **девочек** – 56 слов; пассивный словарь у **мальчиков** в 16 месяцев – 134 слова, а у **девочек** – 204 слова. К началу школы словарный запас выравнивается у **мальчиков** и у **девочек**, но **девочки** активнее пользуются речью, лучше согласуют слова, выстраивают предложения.

Девочки дошкольного возраста «социальне» и более внушаемы, чем **мальчики**. **Девочки** лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как **мальчики** – с более сложными познавательными процессами. На **девочек** больше влияет наследственность, а на **мальчиков** – среда. У **девочек** больше развито слуховое, а у **мальчиков** – зрительное восприятие и многое другое. Однако, по мнению ученых, здесь также очень много спорного, проблематичного, неясного. В результате многочисленных исследований, проведенных в нашей стране и за рубежом, было установлено следующее:

- при обучении детей воспитателю важно учитывать, что **девочки** нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. **Мальчики** плохо воспринимают объяснение воспитателя на слух и для них предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии;

- при отборе содержания для обучения детей на занятиях *рисованием, лепкой и аппликацией* важно помнить о том, что кисть руки **мальчика** в своем развитии отстает от кисти руки девочки на 1,5 года;
- при оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т.п.) воспитателю необходимо помнить, что **девочки** крайне чувствительны к интонациям, к форме оценки, ее публичности. Для **девочек** очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т.п. Для **мальчиков** наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т.п. Каждый приобретенный навык, результат, который **мальчику** удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у **мальчиков** наблюдается тенденция к тому, что добившись результата в каком-то виде деятельности, они так счастливы этим, что готовы конструировать или рисовать одно и то же, что позволяет им утвердиться в своих достижениях, но требует правильного понимания со стороны воспитателя;
- **мальчики** очень любят дружеские потасовки, что не является проявлением агрессии и создает у детей положительный эмоциональный фон. Особенno заметны различия **девочек** и **мальчиков** дошкольного возраста в игровой деятельности. У **девочек** активно прослеживается игра в куклы, дочки-матери, у **мальчиков** возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам.

Когда в экспериментальной обстановке детям предоставили возможность поиграть в магазин, то, превратившись в «продавцов», они предлагали **мальчикам** купить машинки и оружие, а **девочкам** – кукол и посуду. Подобное поведение доказывает, что присущее любой культуре связывание предметов и свойств с тем или иным полом зависит не только от обучения через наблюдение или заучивание определенных ассоциаций типа - куклы

для девочек, машинки для мальчиков. Дети начали ставить одни свойства в причинную связь с мужским полом, а другие – в такую же связь с женским. Игры **мальчиков** более предметны, **девочек** более словесны, поэтому они играют в вербальные игры, **мальчики** предпочитают возиться с конструктором. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. **Девочки** ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. **Мальчики** воюют на войне, водят тракторы, строят мосты и занимаются плотницкими работами. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к **девочкам** (женщинам) – у **мальчиков** и доброта, терпеливость, верность, уважение к **мальчикам** (мужчинам) – у **девочек**.

Ученые отмечают разное содержание и игровые стили, которые часто не могут быть реализованы детьми в силу того, что воспитателям – женщинам ближе тихие игры **девочек** на семейно-бытовые темы. Шумные, наполненные движением игры **мальчиков** вызывают у воспитателей раздражение, так как они считают, что такого рода игры являются лишь бессмысленной беготней и могут привести к травме, а, следовательно, им не место в жизни группы и они должны быть прекращены. В результате **мальчики** лишены истинно «мужских игр», что отрицательно сказывается на их личностном развитии.

Единодушны ученые лишь в одном — формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Для организации **гендерного воспитания** детей необходимо знать психологические портреты **мальчиков** и **девочек**.

Педагоги должны быть грамотными в вопросах не только возрастных и физиологических особенностей детей, но и знать особенности познавательной сферы **мальчиков и девочек**.

А именно, при подготовке к специально организованной деятельности (*занятиям*) педагог должен продумать некоторые моменты:

- продумать вопросы к заданиям, учитывая особенности детей разного пола;
- использовать больше наглядности, т. к. это очень важно для **мальчиков**;
- делить детей на смешанные подгруппы и рассаживать в пары **девочка-мальчик**. Т. к. дети взаимодополняют друг друга;
- пути решения познавательной задачи должны носить как информационный (для **девочек**), так и исследовательский (для **мальчиков**) характер;
- объяснение последовательности работы должно быть кратким, конкретным, четким, понятным, что очень важно для **мальчиков**;
- периодически проводить мероприятия, викторины, КВН, типа: «*А, ну-ка девочки!*», «*А ну-ка, мальчики!*» и т. п.

В конце хочется отметить, что при общении с детьми крайне важно помнить, что перед вами не просто ребёнок, а **мальчик** или **девочка**, с присущими им особенностями восприятия, эмоций, мышления. Не забывайте, что **мальчики** и **девочки** по-разному видят, слышат, осязают; по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем; по-разному понимают и осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. Поэтому воспитывать, обучать и даже любить их нужно по-разному. Это является ещё одним доказательством актуальности **гендерного воспитания**, которое должно расставить все приоритеты при индивидуальном подходе в воспитании **мальчиков и девочек** как в образовательном учреждении, так и в семье.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Особенности развития девочек

- Лучше развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речевой деятельности, письма, счета и логического мышления.
- Девочки дышат грудью
- Большая выносливость. Более крепкое здоровье.
- Физически слабее.
- Меньшая подверженность вредным влияниям внешней среды.
- Быстрее утомляются.
- Чувствительны к шуму.
- Кожная чувствительность выше.
- Ориентируются на ближнее зрение.
- Менее подвижны. Более усидчивы.
- У девочек сердце бьётся быстрее, поэтому они такие суевидные.
- Отдают предпочтение: синему, красному, жёлтому, коричневым цветам.
- Любят рисовать себя принцессами. Рисуют себя с четко выделенными ресницами и ртом, любят прорисовывать взрослые атрибуты.
- Речь обычно богаче. Словарный запас обогащается значительно быстрее.
- Более детально описывают предметы. Используют сложные предложения в речи. Более эмоциональны. Хорошо запоминают информацию расположенную горизонтально.
- Для девочек важна эмоциональная окраска оценки, а не её сущность.
- Быстро схватывают информацию, но плохо соотносят её с уже имеющейся.
- Похвала не побуждает их к дальнейшему действию.
- Внимание и осмысление усиливается при сильно эмоциональной окрашенности материала.
- Активно отвечают на повторный информативный призыв. В 6-7 лет объём кратковременной памяти больше, чем у мальчиков.

Особенности развития мальчиков

- У мальчиков лучше развито правое полушарие, участвующее в распознавании и анализе зрительных и музыкальных образов, формы и структуры предметов, в сознательной ориентации в пространстве
- У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса.
- Здоровье слабее. Организм хуже сопротивляется болезням. Многие болезни переносятся тяжелее.
- Физически сильнее.
- Ориентируются на дальнее зрение.
- Более подвижны, менее усидчивы, т.к. потребность в движении выше в 4 – 7 6 раз. В 9 раз чаще страдают от своей гиперактивности.
- Смелее девочек.
- Труднее обрабатывают информацию, полученную разными полушариями.
- Легкие мальчиков по величине больше.
- Крови на пол литра больше, чем у девочек.
- Используют в рисунке меньшее количество цветов. Их цветовая гамма менее насыщенная.
- Себя зачастую изображают на фоне машин, техники.
- Больше внимания при рассказе уделяют действиям. Рассказы отличаются незавершённостью, простотой изложения, традиционностью сюжета.
- Более самостоятельны в суждениях, ценят динамические моменты. Хорошо запоминают информацию расположенную вертикально.
- Мало реагируют на эмоциональную сторону речи.
- Эффективно воспринимают информацию о действиях (все глагольные формы).
- Адекватно реагируют на положительные и отрицательные оценки их деятельности.
- Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени.

- Быстро и легко решают новые задачи, хуже стереотипные. Хорошо воспринимают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, всё воспринимают аналитически.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИГРЫ С ДЕТЬМИ ПО ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ

«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?» (со второй млад.группы)

Цели: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.

Материал: семейные альбомные фотографии каждого ребенка.

Ход игры: Дети и взрослый сидят на ковре. Воспитатель говорит детям, что у каждого из них есть семья, есть мамы, папы, бабушки дедушки, братья и сестры. Детям предлагается, рассматривая фотографию своей мамы (своего папы) рассказать, какая у него мама (папа)? Чем она занимается? Например, моя мама добрая, ласковая, иногда злиться, худенькая, заботливая, красивая. Она готовит еда, стирает белье и т.д.

После того, как ответят все дети, воспитатель задает им вопрос:

-Чем похожи наши мамы (папы)?

-Какие обязанности по дому выполняют все мамы (папы)?

-Какие внешние признаки их объединяют?

-Какие качества присущи всем мамам (папам)?

-Кем вы будете, когда вырастете?

Выслушав ответы детей, воспитатель подводит итог, что все мамы и папы занимаются домашним хозяйством, воспитывают детей, ходят на работу. Все мамы и папы любят своих детей, заботятся о них

«Давайте говорить друг другу комплименты» (со второй млад. группы)

Цели: Научить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: два персонажа - Саша и Маша. Тело кукол сделано из картонных цилиндров, головы - из воздушных шаров голубого (мальчик) и розового (девочка) цветов, с нарисованными лицами. Куклы наряжены в одежду: мальчик - в рубашку, брюки, на голове кепка; девочка – в кофту, юбку и на голове косынка. Любой цветок (лучше, если он будет не искусственный, а живой).

Ход игры: К детям в гости пришли куклы - Саша и Маша. Куклы знакомятся с детьми и рассказывают детям, как они познакомились. Саша, увидев Машу на прогулке, подошел познакомиться с ней. Из всех девочек он выбрал Машу, потому что она была самая добрая и аккуратная. Маше то же понравилось, что Саша очень воспитанный мальчик. Так они и подружились. Они пришли к нам в детский сад узнать, что думают друг о друге дети, и как они умеют дружить. Они принесли «волшебный Цветок», который поможет ребятам выразить свои чувства. Детям предлагается передавать цветок любому ребенку и делать ему комплимент. Если, кто-то, окажется без внимания, куклы или воспитатель сами делают комплимент этим детям.

«Собираемся в гости» (со второй млад. группы)

Цели: Учить детей находить отличия во внешнем виде аккуратного и неряшливого ребенка (мальчика или девочки). Учить девочек (мальчиков) проявлять заботу, по отношению к представителям противоположного пола и приводить в порядок свой внешний вид. Развивать в детях желание быть всегда красивыми, выглядеть аккуратными и опрятными.

Материал: на столе разложена одежда для детей (юбки, шляпки, рубашки, юбочки, галстуки, пояски и т.д.), сумки, детская косметика, часы, расчески, инструменты, игрушки и т.д.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям посоревноваться, кто быстрее сберется в гости, выбрать правильную одежду, соответствующую полу. Играют по двое детей девочка и мальчик. Они подходят к столам и начинают собираться в гости. Взрослый напоминает детям, что для того, чтобы пойти в гости необходимо привести себя в порядок: красиво одеться, причесаться и т.д.

«Отгадай профессию» (со старшей группы)

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия. Например, «Человек этой профессии осматривает больного, делает прививку, назначает таблетки. Кто это?» (врач) После каждого правильного ответа воспитатель просит одного из детей выбрать карточку с изображением человека данной профессии.

Далее с детьми проводится беседа: какие еще обязанности выполняет врач, что он еще делает? Есть ли среди вас те, у кого мама или папа (бабушка, дедушка, тетя и т.д.) работают врачами? Кто чаще работает врачом мужчина или женщина? Как вы думаете, почему?

Дидактическая игра по гендерному воспитанию «Дорожка» для детей подготовительной группы.

Детям предлагается параллельные дорожки, с изображением 8 пустых квадратов, по которым необходимо продвигаться вперёд. В третий квадрат вставляется изображение младенца, которая идентифицируется с ребёнком. «Это ты. Ты мальчик или девочка». Дети должны выбрать фото, для того чтобы взять подходящее (с розовым или голубым бантиком) Затем перед ребёнком выкладывается набор карточек с фотографиями, изображаемыми процесс взросления ребёнка (дошкольник; школьник; подросток; взрослая бабушка или дедушка). Дети должны выстроить последовательность, относящиеся к ним, в соответствии с полом и возрастом ребёнка. Затем предлагается аналогичное изображение, соответствующее динамике взросления ребёнка, которое достраивается в обратной последовательности, к началу дорожки, изображающей появление ребёнка на свет (из прошлого в настоящее).